

Věstník MZd ČR, částka 2/2011

Certifikovaný kurz v oboru

MENTOR KLINICKÉ PRAXE OŠETŘOVATELSTVÍ A PORODNÍ ASISTENCE

1 Cíle certifikovaného kurzu

- 1.1 Cíle vzdělávacího programu
- 1.2 Cíle vzdělávání
- 1.3 Organizace vzdělávání

2 Profil absolventa

- 2.1 Profil absolventa
- 2.2 Charakteristika výstupních vědomostí, dovedností a postojů, tj. profesních kompetencí, pro které absolvent/ka certifikovaného kurzu získal/a zvláštní odbornou způsobilost

3 Určení kurzu

4 Vstupní a další požadavky

- 4.1 Vstupní podmínky
- 4.2 Průběžné podmínky

5 Celková délka vzdělávacího programu

6 Počet účastníků

7 Počet kreditů

8 Rozsah a obsah kurzu

- 8.1 Rozsah - počet hodin teoretické a praktické výuky - minimální délka stanovena v bodě 4
- 8.2 Charakteristika obsahových složek

9 Učební plán

- 9.1 Učební osnovy
- 9.2 Výkony a jejich četnost

10 Způsob ukončení

- 10.1 Výstupní podmínky, ukončení kurzu

11 Činnosti, ke kterým bude získána zvláštní odborná způsobilost

- 11.1 Činnosti, k nimž získá zvláštní odbornou způsobilost

12 Uplatnění absolventa

13 Organizační a pedagogické zajištění

14 Seznam doporučené studijní literatury

1 Cíle certifikovaného kurzu

1.1 Cíle vzdělávacího programu

Certifikovaný kurz připravuje jednotlivce k získání zvláštní odborné způsobilosti¹ mentora klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence v oblasti kvalifikační přípravy, specializačního vzdělávání zdravotnických nelékařských pracovníků a v adaptačním procesu nově nastupujících zaměstnanců v oboru ošetrovatelství a porodní asistence.

1.2 Cíle vzdělávání

Absolvent/ka je schopen/a:

- aktivně vést studenty odborné praxe v souladu se vzdělávacím programem studia,
- předávat své zkušenosti, dovednosti a poznatky v souladu s nejnovějšími poznatky z oboru ošetrovatelství,
- vytvářet optimální podmínky v rámci multidisciplinárního týmu,
- efektivně organizovat a přidělovat studentům takové činnosti u pacientů/klientů, které jsou v souladu s náplněmi činností dané akreditovaným vzdělávacím programem v daném ročníku příslušného oboru vzdělání,
- průběžně hodnotit dosahované znalosti a praktické dovednosti studentů, provádět průběžná písemná hodnocení studentů/účastníků studia do záznamníku odborné praxe,
- udržovat pozitivní postoje při plnění činností studentů/účastníků vzdělávání, motivovat je, řešit nežádoucí situace a napomáhat k dalšímu zvyšování praktických dovedností a znalostí v oblasti studia,
- provádět výstupní evaluaci studentů/účastníků studia;
- vést efektivní komunikaci se studenty/účastníky vzdělávání a ostatními členy multidisciplinárního týmu,
- spolupracovat s příslušnými pracovníky fakulty, katedry, ústavu ošetrovatelství vysoké školy nebo odborným zástupcem vyšší odborné školy, event. odborným zástupcem akreditovaného zařízení a ostatními účastníky vzdělávacího procesu,
- v souvislosti s adaptačním procesem nových zaměstnanců v oboru ošetrovatelství nebo porodní asistence organizovat, řídit, vést nového zaměstnance, předávat mu zkušenosti, dovednosti a poznatky, vytvářet vhodné podmínky na pracovišti a napomáhat v rozvoji jeho profesních dovedností a znalostí,
- soustavně se vzdělávat ve svém oboru, získávat další znalosti teoretické i praktické v rámci oboru ošetrovatelství, klinické praxe i pedagogice.

1.3 Organizace vzdělávání

Vzdělávání probíhá dle schváleného vzdělávacího programu certifikovaného kurzu, který realizuje akreditované zařízení².

2 Profil absolventa

2.1 Profil absolventa

Absolvent certifikovaného kurzu Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence bude připraven na vedení studentů odborné praxe, účastníků specializačního studia a v adaptačním procesu nových zaměstnanců v oboru ošetrovatelství a porodní asistence.

2.2 Charakteristika výstupních vědomostí, dovedností a postojů, tj. profesních kompetencí, pro které absolvent/ka certifikovaného kurzu získal/a zvláštní odbornou způsobilost

Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence provádí zejména:

- organizuje a řídí odbornou praxí studentů/účastníků vzdělávání,
- organizuje a řídí konkrétní vykonávané činnosti, které budou v rámci odborné praxe studenti/účastníci vzdělávání vykonávat pod jeho vedením a které odpovídají akreditovanému oboru a ročníku daného studia a jsou v souladu s náplněmi činností studentů/účastníků,
- organizuje efektivní rozdělení studentů do režimu směn, které akceptuje a vyhovuje oddělení, kde odborná výuka probíhá a je v souladu s platnými vnitřními předpisy zdravotnického zařízení a Zákoníkem práce,
- průběžně hodnotí znalosti a dovednosti studentů/účastníků, které zaznamenává do Záznamníku odborné praxe nebo Indexu,
- vypracovává závěrečné písemné hodnocení studentů/účastníků vzdělávání, úzce spolupracuje a účastní se evaluace s odbornými zástupci školy nebo odpovědnými zaměstnanci akreditovaného zařízení,
- vede evidence/docházky o absolvování odborné praxe u studentů/účastníků odborné praxe, zajišťuje náhradní termín při omluvené absenci studentů/účastníků vzdělávání.

3 Určení kurzu

Pro všeobecné sestry nebo porodní asistentky;

4.1 Vstupní podmínky

Odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry nebo porodní asistentky³;
osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v příslušném oboru;
minimálně 2 roky výkonu povolání v příslušném oboru v plném úvazku;
specializovaná způsobilost v příslušném oboru pouze pro uchazeče, kteří jsou školiteli teoretické nebo praktické výuky v rámci specializačního vzdělávání⁴;
v aktivním zaměstnaneckém poměru v příslušném oboru.

4.2 Průběžné podmínky

Absolvování výuky v rozsahu stanoveném vzdělávacím programem, do celkového počtu hodin akreditované zařízení započte nejvýše 15% omluvené absence.

⁵ Celková délka vzdělávacího programu

Nejméně 6 měsíců vzdělávání, dle alternativy časového rozvržení v celkovém počtu nejméně 100 hodin výuky z toho:

teoretická výuka včetně výuky teoreticko-praktické v celkovém počtu 60 hodin zahrnuje přednášky, panelové diskuse, konzultace, odborné semináře, skupinové práce, projektování, praktická cvičení samostatné a týmové práce, prezentace aj.;

odborná praxe v celkovém počtu 40 hodin zahrnuje pedagogickou praxi uskutečňovanou formou:

náslechů (návštěva vyučovací jednotky s cílem poznání stavu a úrovně vzdělávací práce) a reflexe výukové činnosti, v celkovém rozsahu 20 hodin;

samostatného pedagogického výstupu se sebereflexí pedagogické činnosti v rozsahu 20 hodin, z toho 16 hodin vedení praktické výuky pod supervizí školitele a 4 hodiny sebereflexe.

⁶ Počet účastníků

Doplní žadatel o certifikovaný kurz.

7 Počet kreditů

Doplní žadatel o certifikovaný kurz.

8 Rozsah a obsah kurzu

8.1 Rozsah - počet hodin teoretické a praktické výuky - minimální délka stanovena v bodě 4

8.2 Charakteristika obsahových složek

Vzdělávací program zahrnuje výuku teoretickou, teoreticko-praktickou a praktickou v rozsahu, který umožní absolventům vhodnou formou prezentovat učivo, zvládat pedagogickou komunikaci, využívat zásady moderní pedagogiky k efektivnímu a motivačnímu vedení studentů/účastníků vzdělávání a objektivně zhodnotit výsledky své práce.

Výuka poskytuje účastníkům kurzu ucelený soubor znalostí (vědomostí a dovedností) a návyků nezbytných pro uplatnění mentora/školitele klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence. Účastníci kurzu získávají základní poznatky z pedagogiky a andragogiky, didaktiky a pedagogické psychologie potřebné při pedagogické činnosti. Účastníci si postupně vytváří komplexní soubor znalostí (vědomostí a dovedností), schopností a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné při vedení studentů/účastníků odborné praxe nebo specializačního studia a v adaptačním procesu nových zaměstnanců v oboru ošetrovatelství a porodní asistence.

9 Učební plán

Části vzdělávacího programu	Minimální počet hodin
Teorie ošetrovatelství - repetitorium ošetrovatelství	4
Vybrané kapitoly z pedagogiky, andragogiky a obecné didaktiky	16
Pedagogická psychologie	10
Didaktika ošetrovatelství a odborné praxe	30

Odborná praxe	40
Celkem	100

9.1 Učební osnovy

1. Tematický celek	Teorie ošetřovatelství
Rozsah	4 hodiny
Metody výuky	teoretická část (přednášky)
Požadavky na účastníky	85% účasti ve výuce
Anotace tematického celku	Tematický celek zahrnuje repetitorium ošetřovatelství, jehož hlavní význam tkví v prohloubení znalostí z teorie ošetřovatelství a pochopení důležitosti implementace těchto znalostí do výuky. Účastníci kurzu se seznámí se strategií vzdělávání v oblasti ošetřovatelské teorie a budou tak schopni vést studenty k jejich praktické aplikaci v ošetřovatelské praxi.
Název studijního předmětu	Repetitorium teorie ošetřovatelství
Rozsah předmětu	4 hodiny
Cíle	Prohloubením znalostí z teorie ošetřovatelství zvládat filozofii ošetřovatelství, možnosti a vzdělávání v ošetřovatelství. Znát vybrané teoretické koncepce a modely ošetřovatelské praxe a umět je aplikovat v pedagogické praxi.
Obsahové zaměření	Současná koncepce ošetřovatelství a porodní asistence. Ošetřovatelský proces v praxi. Funkční organizační systémy ošetřovatelské péče. Vybrané teoretické koncepce a modely ošetřovatelství a jejich uplatnění v praxi. Implementace znalostí do obsahu učiva a definování cílů výuky v oboru ošetřovatelství nebo porodní asistence.

2. Tematický celek	Vybrané kapitoly z pedagogiky, andragogiky a obecné didaktiky
Rozsah	16 hodin
Metody výuky	teoretická část (např. přednášky, semináře, konzultace aj.); teoreticko-praktická část (např., demonstrační, názorné, cvičení, hraní rolí, aj.);

Požadavky na účastníky	85% účasti na teoretickém vyučování, absolvování pedagogických výstupů v rámci teoreticko-praktické výuky v plném rozsahu
Anotace tematického celku	Těžiště předmětu je v teoretické výuce. Poskytuje účastníkům kurzu základní informace z pedagogiky, andragogiky a obecné didaktiky, které napomáhají pochopit vzdělávací proces jako systém vzájemně uspořádaných a závislých prvků. Na předmět obecné didaktiky úzce navazuje předmět didaktika ošetřovatelství a odborné praxe, ve kterém se účastníci budou učit teoretické vědomosti aplikovat do pedagogické praxe.
Název studijního předmětu	Obecná pedagogika
Rozsah předmětu	1 hodina
Cíle	Vysvětlit definici pedagogiky. Vymežit předmět pedagogiky a její funkce. Pochopit vztah pedagogické teorie a praxe. Reprodukovat a vysvětlit definici výchovy. Vysvětlit vztah mezi výchovou a sebevýchovou. Vysvětlit a srovnat pojetí vzdělávání, vzdělání, vyučování a učení, pochopit a vysvětlit jejich vzájemné vztahy. Charakterizovat vzdělavatele dospělých.
Obsahové zaměření	Obecné základy pedagogiky - definice pedagogiky, společenská funkce výchovy, cíle výchovy, základní pedagogické pojmy (vzdělání, vzdělávání, vyučování, učení), osobnost učitele dospělých.
Název studijního předmětu	Andragogika
Rozsah předmětu	3 hodiny
Cíle	Vysvětlit definici andragogiky. Charakterizovat pojem vzdělávání dospělých. Specifikovat způsoby vzdělávání dospělých, popsat jeho fáze a vyjmenovat bariéry ovlivňující vzdělávání dospělých. Vyjmenovat kategorie vzdělavatelů dospělých. Analyzovat předpoklady ovlivňující úlohu vzdělavatele dospělých. Konkretizovat aspekty podílející se na úspěchu vzdělávací práce s dospělými. Analyzovat složky profesionální kvalifikace a jejich vzájemné propojení. Popsat činnost vzdělavatele dospělých. Uvědomit si nutnost neustálého profesního růstu. Charakterizovat pojem „forma vzdělávání dospělých“. Popsat různé klasifikace forem vzdělávání dospělých.

Obsahové zaměření	<p>Definice andragogiky. Vztah andragogiky a pedagogiky - vztah výchovy a vzdělávání. Dospělý jako objekt vzdělávání - způsoby a fáze učení dospělého, předpoklady úspěšného učení u dospělých, bariéry v učení a vzdělávání dospělých, motivace ve vzdělávání dospělých. Vzdělavatel dospělých - učitel dospělých, lektor, mentor, školitel aj., činnosti vzdělavatele a požadavky na jeho způsobilost (odborné, morální, etické, legislativní). Formy vzdělávání dospělých.</p>
Název studijního předmětu	Obecná didaktika
Rozsah předmětu	12 hodin
Cíle	<p>Definovat základní pojmy obecné didaktiky. Definovat obsah pojmu „učivo“ a popsat jeho strukturu. Vysvětlit funkci didaktických zásad ve výuce dospělých. Prezentovat základní didaktické zásady ve vzdělávání dospělých s jejich stručnou charakteristikou. Charakterizovat činitele výuky. Popsat základní organizační formy výuky. Popsat fáze výuky z hlediska efektivity výukového procesu. Charakterizovat pojem „učební - výukový cíl“ a umět si stanovit výukové cíle pro konkrétní realizaci výuky. Vysvětlit pojem „interakce“ a zdůvodnit vzájemné vztahy vzdělavatele a vzdělávaných ve výukovém procesu. Definovat pedagogickou komunikaci a analyzovat komunikační pravidla pro jednotlivé formy výuky. Pochopit, proč mají komunikativní dovednosti vliv na pracovní klima ve výuce. Charakterizovat výukové prostředí a vysvětlit nutnost uspořádání učebny (výukového prostředí). Vysvětlit pojmy „vyučovací hodina“, „vyučovací jednotka“. Charakterizovat pojem „metoda“. Konkretizovat typy nejčastějších používaných metod vzdělávání dospělých. Analyzovat vybrané metody a objasnit aspekty ovlivňující výběr vhodných metod. Vysvětlit zásady práce s učebními pomůckami a posoudit vhodnost konkrétních materiálních didaktických prostředků z různých hledisek jejich využití. Charakterizovat pedagogický management a vysvětlit, proč je vzdělavatel manažerem. Zdůvodnit potřebu přípravy vzdělavatele na výuku. Popsat možné typy hodnocení a vysvětlit funkci hodnocení. Vysvětlit pojmy „sebereflexe pedagogické činnosti“, „hodnocení (evaluace)“ a zdůvodnit jejich potřebu pro pedagogickou práci.</p>

Obsahové zaměření	<p>Vymezení (definice) didaktiky. Efektivita vzdělávacího procesu - didaktické zásady, principy ve vzdělávání dospělých. Činitelé výuky - vzdělávaný (žák, student, účastník vzdělávání), vzdělavatel dospělých (učitel, lektor, školitel, mentor). Organizační formy výuky a uspořádání učebny. Fáze výuky - motivace, expozice, fixace, diagnóza, aplikace. Učební cíle - charakteristika, typy učebních cílů, požadavky na formulaci učebních cílů. Interakce a komunikace ve výuce - prostředí, klima, atmosféra, komunikace v praxi učitele dospělých, verbální a neverbální komunikace. Metody vzdělávání dospělých - slovní, názorně demonstrační, práce s učebnicí, metody praktické, aktivizující. Materiální didaktické prostředky - učební pomůcky, technické výukové prostředky, výukový prostor, moderní prezentace učiva, zásady práce s učebními pomůckami. Pedagogický management (plánování, organizování, operativní řízení, kontrola), projektování výuky (didaktická analýza učiva, příprava na vyučovací jednotku). Diagnostika úrovně vzdělávání - metody ústního zkoušení, didaktický test. Hodnocení výsledků výuky (evaluační) - funkce hodnocení, typy hodnocení, sebereflexe v pedagogické činnosti.</p>
--------------------------	---

3. Tematický celek	Pedagogická psychologie
Rozsah	10 hodin
Metody výuky	teoretická část (např. přednášky, přednášky s diskuzí, konzultace aj.); teoreticko-praktická část (např., cvičení, hraní rolí, aj.);
Požadavky na účastníky	85% účasti ve výuce
Anotace tematického celku	Těžiště předmětu je v teoretické výuce. Podat doplňující informace k orientaci v problematice osobnosti vychovávaného jedince, vysvětlit základní psychologické pojmy k pochopení rozmanitosti individuálních zvláštností osobnosti v procesu vzdělávání a důležitost pro jejich respektování.
Název studijního předmětu	Pedagogicko-psychologická charakteristika dospělého
Rozsah předmětu	7 hodin
Cíle	Charakterizovat strukturu osobnosti. Charakterizovat osobnost dospělého jedince v jednotlivých fázích života z hlediska metod pro posuzování a hodnocení. Pochopit aspekty emocionálních vztahů a stavů z hlediska výuky a učení. Vysvětlit pojmy „sociální pozice“, „role“ a uvést příklady.

Obsahové zaměření	Metody pro posuzování a hodnocení osobnosti vzdělávaného (dospělého žáka, studenta, účastníka vzdělávání). Struktura osobnosti - typologie, vlastnosti, schopnosti. Formativní vlivy působící na vývoj osobnosti - biologické, přírodní, sociální. Chování, postoje, prožívání (složka kognitivní, emotivní, konativní). Kognitivní procesy ve výuce - pozornost, vnímání, paměť, představivost, myšlení. Emocionální vztahy a stavy (emoce, city) v procesu výuky a učení, podíl emotivní a racionální složky. Sociální pozice a role.
Název studijního předmětu	Psychologie vyučování
Rozsah předmětu	3 hodiny
Cíle	Zdůvodnit význam pedagogické psychologie. Vysvětlit vymezení motivace a popsat základní formy motivace. Vyjmenovat faktory ovlivňující motivaci a jejich funkci pro ovlivnění motivace. Vysvětlit regulační funkce sebepojetí v procesu vzdělávání. Popsat a zdůvodnit psychologickou podstatu práce vzdělavatele pro optimalizaci procesu učení v souladu s potřebami vlastní seberealizace (v roli činitele motivačního, řídicího, v roli poradce, modelu, organizátora, aj.).
Obsahové zaměření	Motivace v pedagogickém procesu - pozitivní, negativní (význam potřeb, zájmů, ...), faktory ovlivňující motivaci. Sebesystém (jáství, sebepojetí) a jeho regulační funkce v procesu vzdělávání. Psychologické aspekty vedení vzdělávaných (žáků, studentů, účastníků vzdělávání).

4. Tematický celek	Didaktika ošetrovatelství a odborné praxe
Rozsah	30 hodin
Metody výuky	teoreticko-praktická část (např., projektování, práce ve skupinách, individuální praktická cvičení, samostatný pedagogický výstup před skupinou, sebereflexe)
Požadavky na účastníky	85% účasti na teoreticko-praktickém vyučování, absolvování pedagogického výstupu v plném rozsahu
Anotace tematického celku	Tematický celek je koncipován jako teoreticko-praktický. Je zaměřen na získání základních vědomostí z oborové didaktiky a jejich využití v práci mentora. Rozšiřuje poznatky z předmětu obecné didaktiky a učí účastníky aplikovat tyto poznatky do pedagogické praxe.
Cíle	Umět použít poznatky z obecné a oborové didaktiky, v rámci skupiny i samostatně, v podmínkách výuky pod vedením lektora či formou domácí přípravy, procvičovat a prakticky provádět jednotlivá cvičení se zaměřením na:

Obsahové zaměření praktických cvičení	<p>Formulace a stanovení konkrétních výukových cílů a stanovení učebního plánu. Stanovení organizačních forem.</p> <p>Organizací pedagogického prostředí.</p> <p>Použití výukových metod a didaktických prostředků - zdůvodnění, příprava, práce s nimi.</p> <p>Tvorbu názorného materiálu k výuce, tvorbu portfolia a prezentací učiva.</p> <p>Průběh výukového procesu - příprava na aktivní osvojování učiva (motivace, klima, rozdělení dílčích úkolů apod.), seznamování s učivem (prezentace informací učitelem, konstrukce učebních úloh na reprodukování poznatků, uvědomování), upevňování osvojeného učiva (opakování, procvičování, nácviky činností = fixace znalostí).</p> <p>Pedagogickou diagnostiku (aplikace metod zjišťování výchozího stavu vzdělávaných, způsoby a metody hodnocení dosahování cílů, tvorba dotazníku, didaktického testu, hodnotícího archu, škálování).</p> <p>Evaluací výsledků výuky (hodnocení výsledků vzdělávání).</p> <p>Sebereflexi.</p> <p>Nácviky verbální a neverbální komunikace.</p>
--	--

Odborná praxe		40 hodin	
Rozsah a náplň odborné praxe	z toho	náslechy (návštěva vyučovací jednotky s cílem poznání stavu a úrovně vzdělávací práce) a reflexe výukové činnosti	20 hodin
		samostatné vedení praktické výuky pod dohledem supervizora a 4 hodiny sebereflexe	16 hodin
		sebereflexe	4 hodiny
Požadavky na účastníky	100% účasti na odborné praxi		
Anotace tematického celku	<p>Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět a uskutečňuje se podle plánu odborné praxe. Umožňuje účastníkům kurzu aplikovat teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali v rámci teoretické a teoreticko-praktické přípravy v učebnách akreditovaných zařízení realizujících teoretickou výuku a na školských pracovištích. Poskytuje prostor pro zdokonalování dovedností a návyků, učí účastníky samostatnosti a odpovědnosti za výsledky své pedagogické práce. Uskutečňuje se formou náslechlů a samostatných pedagogických výstupů pod supervizí školitele s pedagogickou praxí. Školitel potvrdí absolvovanou praxi do Záznamu odborné praxe, který vyhotoví akreditované zařízení realizující vzdělávací program. Praktické výuce (odborné praxi) předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.</p>		
Cíle	Vytvoření praktických pedagogických dovedností.		

9.2 Výkony a jejich četnost

Seznam výkonů	Počet
----------------------	--------------

Písemná příprava na vyučovací jednotku praktické výuky (didaktická příprava učitele na vyučovací jednotku)	1
Realizace vyučovací jednotky praktické výuky dle vlastní přípravy včetně praktických nácviků (implementace znalostí do obsahu učiva a definování cílů výuky ošetrovatelství nebo porodní asistence)	1
Realizace vyučovací jednotky praktické nebo teoretické výuky v odborné učebně (prezentace učiva dle vlastního názorného materiálu k výuce)	1

10 Způsob ukončení

10.1 Výstupní podmínky, ukončení kurzu

- Splnění předepsaných studijních povinností daných vzdělávacím programem;
- obhajoba závěrečné práce před zkušební komisí (Didaktické zpracování přípravy na vzdělávací proces);
- absolvent obdrží certifikát, kterým získá zvláštní odbornou způsobilost pro mentora klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence.

11 Činnosti, ke kterým bude získána zvláštní odborná způsobilost

11.1 Činnosti, k nimž získá zvláštní odbornou způsobilost⁵

Mentor vykonává pedagogické činnosti v rozsahu samostatného vedení, koordinace a hodnocení praktického vyučování a odborné praxe v oblasti ošetrovatelství nebo porodní asistence studentů středních, vyšších odborných a vysokých škol nebo specializačního vzdělávání v oboru své specializace nebo v souvislosti s adaptačním procesem nově nastupujících zaměstnanců, přitom zejména:

- vytváří optimální podmínky pro kvalitní a efektivní výuku odborné praxe;
- organizuje a řídí výukový proces v souvislosti s odbornou praxí;
- koordinuje a reguluje praktické činnosti a výkony vzdělávaných;
- průběžně hodnotí dosahované znalostí (vědomostí a dovedností);
- provádí výstupní evaluaci vzdělávacího procesu a zpracovává závěrečné hodnocení účastníků vzdělávacího procesu.

12 Uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu certifikovaného kurzu získá zvláštní odbornou způsobilost k přímému vedení, koordinaci a hodnocení odborné praxe studentů střední, vyšší nebo vysoké školy zdravotnických oborů ošetrovatelství nebo porodní asistence, k přímému vedení odborné praxe účastníků specializačního studia v oboru své specializované způsobilosti a k vedení zaměstnanců v rámci adaptačního procesu.

13 Organizační a pedagogické zajištění

Personální požadavky

Lektorem a školitelem může být zdravotnický pracovník, který získal: kvalifikaci dle zákona [č. 96/2004 Sb.](#) a má Osvědčení k výkonu nelékařského zdravotnického povolání bez odborného dohledu a je zaměstnancem příslušného zdravotnického zařízení/ v aktivním zaměstnaneckém poměru.

S praxí minimálně 3 roky na lůžkovém oddělení.

Se specializovanou způsobilostí v souvisejícím s oboru.

Lektorem a školitelem může být i jiný nelékařský pracovník nebo jiný zdravotnický pracovník, jehož odbornost se vztahuje k příslušné problematice.

Má pedagogickou praxí nebo pedagogické vzdělání.

Materiální a technické vybavení

Materiální a přístrojové vybavení pracoviště splňující požadavky na výkon činností daného vzdělávacího programu.

Přístup k odborné literatuře, včetně el. databáze.

Technické a didaktické multimediální vybavení učeben.

Zajištění dle možností vlastními prostředky nebo ve smluvním zařízení.

Organizační a provozní požadavky

Vzdělávací instituce, zdravotnická zařízení a pracoviště zajišťující výuku účastníků certifikovaného kurzu získalo rozhodnutí o udělení akreditace⁶, tato zařízení musí účastníkovi zajistit absolvování certifikovaného kurzu dle vzdělávacího programu.

Minimální kritéria akreditovaných zařízení jsou dána splněním odborných, provozních, technických a personálních předpokladů.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Součástí teoretické i praktické výuky je dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany včetně ochrany před ionizujícím zářením.

Výuka k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Požadavky jsou doplněny informacemi o rizicích možných ohrožení v souvislosti s vykonáváním praktické výuky, včetně informací vztahujících se k opatřením na ochranu před působením zdrojů rizik.

Garant

Odborná a specializovaná způsobilost v oboru ošetrovatelství nebo porodní asistence.

Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

S praxí minimálně 5 let na lůžkovém oddělení ve zdravotnickém zařízení.

Pedagogická praxe nebo pedagogické vzdělání.

14 Seznam doporučené studijní literatury

Doporučená studijní literatura

ARCHALOUSOVÁ, A. Přehled vybraných ošetrovatelských modelů. 1. vyd. Hradec Králové: Nucleus HK, 2003. 104 s. ISBN 80-86225-33-X.

ARCHALOUSOVÁ, A.; SLEZÁKOVÁ, Z. Aplikace vybraných ošetrovatelských modelů do klinické a komunitní praxe. 1. vyd. Hradec Králové: Nucleus HK, 2005. 107 s. ISBN 80-86225-63-1.

BEDNAŘÍKOVÁ, I. Kapitoly z andragogiky 1, 2. Olomouc: UP, 2006, 77s + 80 s. ISBN 80-244-1355-8.

BELZ, H.; SIEGRIST, M. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. 375 s. ISBN 80-7178-479-6.

ČÁP, J.; MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. 2. vyd. Praha: Portál, 2007. 655 s. ISBN 978-80-7367-273-7.

EGER, L. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň, Západočeská univerzita v Plzni, 2005. 172 s. ISBN 80-7043-347-7.

FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. 2. vyd. Praha: Portál, 2006. 384 s. ISBN 80-7178-626-8.

GESCHWINDER, J.; RŮŽIČKA, E.; RŮŽIČKOVÁ, B. Technické prostředky ve výuce. 1. vyd. Olomouc: Vydavatelství UP, 1995. 57 s. ISBN 80-7067-584-5.

GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D., URBANOVSKÁ, E., Obecná pedagogika I. Olomouc: Hanex, 2002. 231 s. ISBN 80-85783-20-7

GRECMANOVÁ, H.; URBANOVSKÁ, E.; NOVOTNÝ, P. Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2000. 159 s. ISBN 80-8578-328-2.

- HARTL, P.; HARTLOVÁ, H. Psychologický slovník. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 774 s. ISBN 978-80-7367-569-1.
- CHRÁSKA, M. Didaktické testy. 1. vyd. Brno: Paido, 1999. 91 s. ISBN 80-85931-68-0.
- JANIŠ, K. Organizační formy výuky. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003. 52 s. ISBN 80-7041-365-4.
- KALHOUS, Z.; OBST, O. A KOL Školní didaktika. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 447 s. ISBN 978-80-7367-571-4.
- KALHOUS, Z., OBST, O. Školní didaktika. Olomouc UP: 1998. 178s. ISBN 80-7067-920-4.
- KOHOUTEK, R. Základy užité psychologie. 1. vyd. Brno: Akademické nakladatelství CERM, 2002. 544 s. ISBN 80-214-2203-3.
- KOHOUTEK, R. Základy pedagogické psychologie., Brno: Akademické nakladatelství CERM, 1996. 184 s. ISBN 80-85867-94-X.
- KUSÁK, P., DAŘÍLEK, P. Pedagogická psychologie A, Olomouc: UP. 2001, 150 s. ISBN 80-244-0293-9.
- KUSÁK, P., DAŘÍLEK, P. Pedagogická psychologie B, Olomouc: UP. 2002, 234 s. ISBN 80-244-0294-7.
- KYRIACOU, CH. Klíčové dovednosti učitele. 3. vyd. Praha: Portál, 2008. 155 s. ISBN 978-80-7367-434-2.
- MUŽÍK, J. Andragogická didaktika. 1. vyd. Praha: Codex Bohemia, 1998. 271 s. ISBN 80-85963-52-3.
- MUŽÍK, J. Androdidaktika. 2. přeprac. vyd. Praha: ASPI, 2004. 143s. ISBN 80-7357-045-9.
- MUŽÍK, J. Didaktika profesního vzdělávání dospělých. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2005. 202 s. ISBN 80-7238-220-9.
- NELEŠOVSKÁ, A., Pedagogická komunikace v teorii a praxí, Praha: Grada, 2005, 172 s. ISBN 80-247-0738-1.
- PALÁN, Z. Základy andragogiky Praha: Vysoká škola J. A. Komenského, 2002.
- PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. 2. vyd. Praha: Portál, 2005. 416 s. ISBN 80-7367-054-2.
- PEASE, A.; PEASE, B. Řeč těla. 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 359 s. ISBN 978- 80-7367-449-6.
- PETTY, G. Moderní vyučování. 5.vyd. Praha: Portál, 2008. 308s. ISBN 978-80-7367-427-4.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. Pedagogický slovník, 6. vydání, Praha: Portál, 2009. 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- SILBERMAN, M.; LAWSONOVÁ, K. 101 metod pro aktivní výcvik a vyučování. 1. vyd. Praha: Portál, 1997. 311 s. ISBN 80-7178-124-X.

SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. 328 s. ISBN 978-80-247-1821-7.

ŠVEC, V. Pedagogické znalosti učitele. 1. vyd. Praha: ASPI, 2005. 136 s. ISBN 80-7357-072-6.

VÁGNEROVÁ, M. Základy psychologie. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-246-0841-3.

Další odborná literatura doporučená lektory jednotlivých předmětů.

1 [§61](#) zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povolání

2 [§45](#) - [§50](#) zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů

3 [§4](#), [§5](#) zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povolání, ve znění pozdějších předpisů

4 [§59](#) odst. 2 a 3) zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povolání, ve znění pozdějších předpisů

5 Činnosti, které budou uvedeny na certifikátu

6 Hlava IV, akreditace, zákona [č. 96/2004 Sb.](#), zákon o nelékařských zdravotnických povolání